

Standar Operasional Prosedur (SOP)

Pengajuan ISBN

ISBN (International Standard Book Number) adalah kode pengidentifikasian buku yang bersifat unik. Informasi tentang judul, penerbit, dan kelompok penerbit tercakup dalam ISBN. ISBN terdiri dari deretan angka 13 digit, sebagai pemberi identifikasi terhadap satu judul buku yang diterbitkan oleh penerbit. Oleh karena itu satu nomor ISBN untuk satu buku akan berbeda dengan nomor ISBN untuk buku yang lain.

ISBN diberikan oleh Badan Internasional ISBN yang berkedudukan di London. Di Indonesia, Perpustakaan Nasional RI merupakan Badan Nasional ISBN yang berhak memberikan ISBN kepada penerbit yang berada di wilayah Indonesia. Perpustakaan Nasional RI mempunyai fungsi memberikan informasi, bimbingan dan penerapan pencantuman ISBN serta KDT (Katalog Dalam Terbitan). KDT merupakan deskripsi bibliografis yang dihasilkan dari pengolahan data yang diberikan penerbit untuk dicantumkan di halaman balik judul sebagai kelengkapan penerbit.

Fungsi ISBN

1. Memberikan identitas terhadap satu judul buku yang diterbitkan oleh penerbit
2. Membantu memperlancar arus distribusi buku karena dapat mencegah terjadinya kekeliruan dalam pemesanan buku
3. Sarana promosi bagi penerbit karena informasi pencantuman ISBN disebarakan oleh Badan Nasional ISBN Indonesia di Jakarta, maupun Badan Internasional yang berkedudukan di London

Struktur ISBN

Nomor ISBN terdiri dari 13 digit dan dibubuhi huruf ISBN didepannya. Nomor tersebut terdiri atas 5 (lima) bagian. Masing-masing bagian dicetak dengan dipisahkan dengan tanda hyphen (-). Kelompok pembagian nomor ISBN ditentukan dengan struktur sebagai berikut:

Contoh : **ISBN 978-602-8519-93-9**

- Angka pengenalan produk terbitan buku dari EAN (Prefix identifier) = **978**
- Kode kelompok (group identifier) = **602** (Default)
- Kode penerbit (publisher prefix) = **8519**
- Kode Judul (title identifier) = **93**
- Angka pemeriksaan (check digit) = **9**

Terbitan yang dapat diberikan ISBN:

1. Buku tercetak (monografi) dan pamphlet
2. Terbitan Braille
3. Buku peta
4. Film, video, dan transparansi yang bersifat edukatif
5. Audiobooks pada kaset, CD, atau DVD
6. Terbitan elektronik (misalnya machine-readable tapes, disket, CD-ROM dan publikasi di Internet)
7. Salinan digital dari cetakan monograf
8. Terbitan microform

9. Software edukatif
10. Mixed-media publications yang mengandung teks

Alur Pengajuan ISBN

1. Pengusul mengajukan buku yang akan dibuatkan ISBN ke Kepala LPPM Unissula melalui lppm@unissula.ac.id serta melaksanakan konfirmasi pengusulan ke Dyana (082137007434). Pengajuan tersebut berisi surat permohonan dan struktur pengusulan buku (lampiran).
2. Selanjutnya pengajuan didisposisikan ke Kabid Publikasi dan Penerbitan,
3. Selanjutnya pengajuan didisposisikan ke admin (staf publikasi),
4. Staf publikasi menghubungi pengusul untuk melengkapi persyaratan (jika masih ada revisi)
5. Pengusul melengkapi persyaratan,
6. Staf publikasi menguruskan ISBN ke Perpustnas, dan
7. Staf publikasi akan menyampaikan kepada pengusul bila ISBN sudah jadi dan menyampaikan kepada pengusul:
 - a. membayar biaya pengurusan ISBN dan pengiriman buku (saat ISBN sudah jadi) sebesar Rp 100.000,-
 - b. mengumpulkan 3 (tiga) eksemplar buku kepada staf publikasi untuk dikirimkan ke Perpustnas dan arsip LPPM Unissula.
8. Bila poin 7 terpenuhi, maka Dewan Redaksi Unissula Press akan menerbitkan Surat Keterangan Penerbitan Buku yang akan diberikan kepada pengusul/penulis.

Semarang, 13 Januari 2020
Kepala LPPM UNISSULA



Dr. H. Hern Sulistyo, SE., M.Si.
NIK. 210493032

Lampiran

A. Struktur Pengusulan Buku

a. Halaman Judul

Analisis Buku Teks Matematika Menggunakan Pendekatan Teori Antropologi Didaktik

Dyana Wijayanti

JUDUL BUKU

PENULIS / PENYUSUN

PENERBIT

UNISSULA PRESS

b. Balik Halaman Judul

Analisis Buku Teks Matematika Menggunakan Pendekatan Teori Antropologi Didaktik

Penulis:
Dyana Wijayanti

Editor :
Zetra Hainul Putra

Desain Sampul dan Tata Letak:
Ahmad Lutfi

JUDUL BUKU

TIM PENYUSUN

UKURAN BUKU

14,8 cm x 21 cm; iv-272

JUMLAH HALAMAN

Cetakan : Pertama, Agustus 2019
Penerbit : UNISSULA PRESS
ISBN : xxxxxxxx

KETERANGAN
PENERBIT

Anggota APPTI
Nomor : 003.085.1.02.2019
©2019, Semarang

KEANGGOTAAN
APPTI

c. Kata Pengantar

Prakata

KATA PENGANTAR

Buku monograf yang berjudul Analisis Buku Teks Matematika Menggunakan Pendekatan Teori Antropologi Didaktik ini merupakan hasil rangkuman penelitian penulis dari jenjang sarjana, magister, doktoral, dan penelitian bersama mahasiswa. Pembahasan mengenai buku teks menggunakan pendekatan teori antropologi didaktik menjadi daya tarik tersendiri mengingat riset seperti ini bisa diklaim menjadi riset pertama di Indonesia. Teori antropologi didaktik merupakan teori pendidikan yang berasal dari Prancis yang diinisiasi oleh Yves Chevallard. Dengan menggunakan penelitian ini, kita dapat mendapatkan gambaran mengenai 'tulang rangka' dari sebuah buku teks. Dengan hasil tersebut, penelitian ini dapat menggambarkan kebutuhan dasar dari sebuah buku teks yang selama ini 'jarang' mendapatkan perhatian peneliti lain.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan terutama bagaimana interaksi penelitian buku teks dengan siswa. Segala kritik dan saran yang membangun senantiasa diharapkan penulis demi penyempurnaan buku ini. Semoga buku ini dapat bermanfaat sebagai alternatif teori dalam penelitian buku teks, terutama buku teks matematika.

Semarang, Agustus 2019

Penulis

d. Daftar Isi

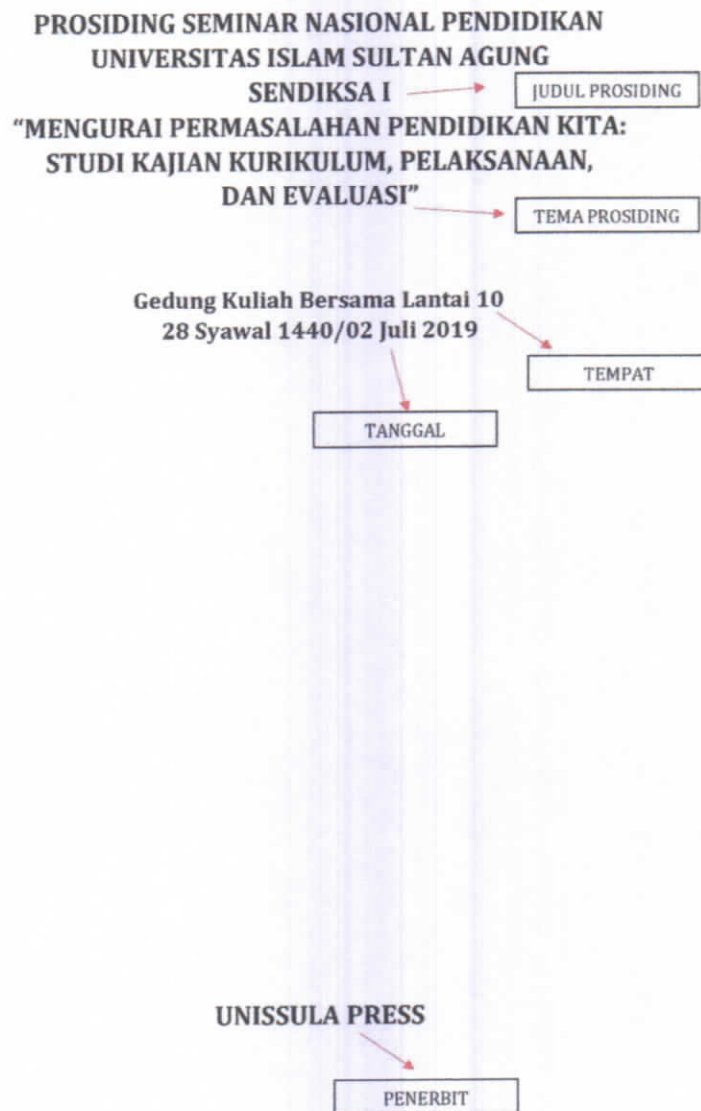
Daftar isi

DAFTAR ISI

Halaman sampul	i
Prakata	iii
Daftar isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Analisis buku teks berdasarkan soal pemecahan masalah dan jalan aman	12
3. Catatan pendahuluan teori didaktik	22
4. Pendahuluan mengenai didaktik anthropologi teori dan organisasi	40
5. Kaitanya dengan apa yang bisa dilaksanakan dengan ATD	74
6. Transposisi didaktik	94
7. Analisis buku teks dengan organisasi praxeology 1	112
8. Analisis buku teks dengan organisasi praxeology 2	137
9. Analisis buku teks dengan organisasi praxeology 3	149
10. Analisis buku teks dan transposisi didaktik 1	194
11. Analisis buku teks, transposisi didaktik dan siswa	253
12. Evolusi buku teks dan transposisi didaktik	260
Daftar pustaka	272

B. Struktur Pengusulan Prosiding

a) Halaman Judul



b) Balik Halaman Judul

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN SULTAN AGUNG SENDIKSA
I
"MENGURAI PERMASALAHAN PENDIDIKAN KITA: STUDI KAJIAN
KURIKULUM, PELAKSANAAN, DAN EVALUASI"**

TEMA PROSIDING

JUDUL PROSIDING

Editor:

Andarini Permata Cahyaningtyas, M.Pd
Sari Yustiana, M.Pd
Muhammad Rosif Aufa, S.S

EDITOR

Dewan Pengarah:

Drs. Bejo Santoso, M.Si., Ph.d.
Imam Kusmaryono, M.Pd

EDITOR

Kepanitiaan:

Ketua : Dyana Wijayanti, Ph.d.
Sekertaris : Nuhyal Ulia, M.Pd.
Bendahara : Hevy Rizky Maharani, M.Pd.

KEPANITIAAN

Reviewer:

1. Dyana Wijayanti, Ph.d
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd
3. Dr. Sri Surachmi W., M.Pd
4. Dr. Turahmat, M.Pd
5. Arrofa Acesta, M.Pd
6. Mochamad Abdul Basir, M.Pd
7. Jupriyanto, M.Pd

REVIEWER

Layout:

Sari Yustiana, M.Pd
Muhammad Rosif Aufa, S.S

Cetakan : Pertama, September 2019
Penerbit : UNISSULA PRESS
ISBN : XXXXXXX

PENERBIT

21 cm x 29,7 cm; iv-70

Anggota APPTI

Nomor : 003.085.1.02.2019

©2019, Semarang

Keanggotaan APPTI

c) Kata Pengantar



Assalamualaikum warahmatullah wabarokatuh

Seperti kita ketahui bersama, kurikulum merupakan salah satu tema penting dalam kajian-kajian pendidikan. Landasan dasar dalam pelaksanaan pendidikan adalah kurikulum. Penjabaran kurikulum selanjutnya diaplikasikan dalam pembelajaran serta evaluasi yang dilakukan. Sehingga pengkajian mengenai Kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, serta pelaksanaan evaluasi menjadi sangat penting. Maka, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung menyelenggarakan Seminar Nasional Pendidikan Universitas Sultan Agung atau yang disingkat SENDIKSA dengan tema Mengurai Permasalahan Pendidikan Kita: Studi Kajian Kurikulum, Pelaksanaan, dan Evaluasi.

Seminar Nasional Pendidikan Universitas Sultan Agung yang diselenggarakan pada tanggal 2 Juli 2019 menampilkan pembicara utama: Dr. Awaluddin Tjalla (Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan), Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Universitas Negeri Jakarta), Prof. Sutama, M.Pd (Universitas Muhammadiyah Surakarta), Prof. Gunarhadi, Ph.d (Universitas Sebelas Maret Surakarta). Seminar ini diikuti 32 panelis yang berasal dari akademisi dan praktisi dari berbagai lembaga akademik. Tema-tema panel terdiri dari berbagai aspek, meliputi kajian evaluasi kurikulum, implementasi pembelajaran, pengembangan instrument pembelajaran, hingga pengembangan dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Dalam kesempatan ini kami mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu pelaksanaan seminar dan penerbitan prosiding ini. Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Semarang, September 2019

Editor

d) Daftar Isi

Halaman Sampul	
Prakata	iii
Daftar Isi	iv
Penilaian Integratif Bahasa Indonesia Berbasis <i>Neuroscience</i> Suatu Tuntutan Kurikulum 2013 (Endry Boeriswati)	1
Kurikulum dan Pembelajaran Humanistik di Kelas Heterogen (Gunarhadi)	34
Pengembangan Kurikulum Matematika: Penilaian Pembelajaran Matematika Berorientasi <i>Program For International Student Assessment</i> di Sekolah Menengah Pertama (Sutama)	41
Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Sikap Nasionalisme dan Kedamaian dalam Islam (Mulyana Abdullah)	64
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Terhadap Hasil Belajar (Arrofa Acesta, Nining Amaliah Supartini)	80
Kemampuan Berfikir Kritis dan Rasa Ingin Tahu Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran <i>Team Accelerated Intruction</i> Berpendekatan Saintifik (Ainun Elsa Istifa, Nuhyal Ulia, Sari Yustiana)	96
Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Model Inkuiri Terbimbing (<i>Guide Inquiry</i>) (Ari Yanto)	108
Kurikulum 2013 di Bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Kaitannya dengan Kegiatan Ekstraliterasi di SMP Negeri 1 Pamekasan (Hesty Kusumawati)	120
Kohesi Wacana Opini "Dalam Kepungan Bencana" dalam Surat Kabar Tribun Jateng dan Manfaatnya dalam Pembelajaran Menulis Opini (Norma Annisa Luthfiani, Aida Azizah, Meilan Arsanti)	130
Sikap Siswa Terhadap tuturan Guru di Kelas EFL (Erwin Oktoma)	142
Pemanfaatan Makna Imperatif Terjemahan Surah <i>Faathir</i> Ditinjau dari Segi Tafsir <i>Jalaalain</i> Melalui Media Sosial Sebagai <i>Teaching-Religion</i> pada Aspek Pendidikan (Nadya Ayuning Pertiwi, Oktarina Puspita Wardani, Aida Azizah)	152
Multimedia Interaktif Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia untuk Program Studi PGSD (Biya Ebi Praheto, Andayani, Muhammad Rohmadani)	165

Daftar Isi

DAFTAR ISI